

## Saksa keel (B-võõrkeel)

### Gümnaasium

**Ainemaht:** 9 kursust

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### Õpitulemused

#### **B1-keeleoskustasemega keel**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
rahuldav õpitulemus	B 1.1	B 1.1	B 1.1	B 1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

## Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja loomingu”, „Inimene ja ühiskond” – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – teabekeskond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tervis ja ohutus;
- 8) „Väärtused ja kõlblus” käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

## Õppesisu

### 1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

## **2. Kultuur ja looming**

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

## **3. Keskkond ja tehnoloogia**

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

#### **4. Haridus ja töö**

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;

- 2) töötamine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puudega inimeste töö.

## **5. Inimene ja ühiskond**

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

## Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi,
- 6) õppematerjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 8) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## 10. klass

1. kursus, maht 35 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Õppesisu**

#### **1. Eesti, Saksamaa, Austria, Šveits**

- 1) üldandmed, geograafiline asend, pealinnad, turismiobjektid, vaatamisväärsused ;
- 2) eestlaste ja sakslaste puhkusetraditsioonid perekonnas, reisimine, liiklusvahendid;

## 2. Pere

1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine, ühised tegevused, puhkus;

Lugemine: detailne lugemine ( teemakohased lugemistestid)

Kuulamine: detailne kuulamine (teemakohased kuulamistestid )

Rääkimine: meeldiva /ebameeldiva väljendamine; daatumite kasutamine; statistikatest rääkimine; reisis vestlemine, reisis jutustamine, pildikirjeldused

Kirjutamine: reisielamustest / vaheajast kiri

Hääldus: pikad ja lühikesed vokaalid

### Keeleteadmised

Reeglipärsed ja ebareeglipärsed tegusõnad olevikus	Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präsens
Tegusõnade rektsioon	Rektion der Verben
Omadussõnade moodustamine	Bildung der Adjektive
Põhi- ja järgarvud	Grund und Ordinalzahlen

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

10. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.



## 10. klass

2. kursus, maht 35 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Õppesisu**

Haridus ja töö, elukestev õpe ja karjääri planeerimine

1) riiklikud ja eraõppeasutused

Ülevaade Saksamaa, Austria, Šveitsi ja eesti koolisüsteemidest

2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine

Koolielu, õppeained, hindamine

3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid.

Koolihooned, -ruumid, huviringid koolis

4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal

5) elukestev õpe, eluloo kirjutamine

Lugemine: irooniline tekst, erialatekst, detailne lugemine (lugemistestid), globaalne lugemine

Kuulamine: luuletused, globaalne kuulamine, detailne kuulamine (kuulamistestid)

Rääkimine: naljaka loo jutustamine, kooliruumide kirjeldamine, erinevatest koolisüsteemidest rääkimine, võrdlemine, pildikirjeldused

Kirjutamine: eluloo kirjutamine

Keeleteadmised

Nimisõnade soo määramine sõnalõppude järgi	Genus der Substantive nach ihrer Endung
Omadussõna käänamine	Deklination der Adjektive
Nimisõnade moodustamine	Bildung von Substantiven

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

10. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 10. klass

3. kursus, maht 35 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Õppesisu

Inimene ja ühiskond:

kodu, lapsed, karjäär, emapuhkus, isapuhkus

kodumajapidamine, tehnika kodus, kodutööd, „naiste- ja meestetööd“, tööjaotus peres

## kodumasinat kasutusjuhendid

Lugemine: kasutusjuhendite lugemine, statistika lugemine, detailne lugemine (lugemistestid ja ajalehetekst)

Kuulamine: Au-pair Mädchen Saksamaal (kuulamistestid), uudiste kuulamine/vaatamine

Rääkimine: oletuste väljendamine, statistikate võrdlemine, pildikirjeldused, oma arvamuse avaldamine

Kirjutamine: kuulamisel märkmete tegemine; kodutöödest kirjutamine

## Keeleteadmised

Relatiivlause	Relativsatz
Tegusõnastnimisõna moodustamine	Infinitiv und substantivierter Infinitiv
Käskiv kõneviis	Imperativ
Ajamäärus	Akkusativ der Zeit
Lihtminevik	Präteritum

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

10. klassis hinnatakse kõiki osakusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 11. klass

4. kursus, maht 35 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Õppesisu

**Inimene ja ühiskond**

**Inimene kui indiviid:**

- 1) inimese loomus, temperamenditüübid ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;

- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

### **Inimestevaheline suhtlus:**

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) noortegrupid, sõpruskonnad

Lugemine: lugejakirjade, ajalehetekstide, uudiste, erialatekstide lugemine, globaalne, selektiivne lugemine

Kuulamine: uudiste, vestluste, luuletuste, intervjuude kuulamine

Rääkimine: küsitluste läbiviimine, iseloomust ja suhetest kaaslastega jutustamine, situatsioonide ja piltide kirjeldamine

Kirjutamine: lugemisel märkmete tegemine, küsimustele vastamine, kirja kirjutamine, kirjale vastamine, suhetest kirjutamine

Keeleteadmised:

Omadussõnade moodustamine sufiksiga ja prefiksiga

Päritolunimetuste moodustamine

Isikuline asesõna akusatiivi ja daativi käändes

Anglitsismid saksa keeles

Nimisõnastatud omadussõnad

Omadussõna käänamine

Täisminevik

Lauseehitus

### **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitud oskusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste

tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 11. klass

5. kursus, maht 35 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Õpilane

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Õppesisu

### **Kultuur ja looming**

#### **Kultuur kui looming:**

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) Võõrad jäljed Eestis

#### **Kultuuritraditsioonid ja tavad:**

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

### **Keskkond**

#### **Geograafiline keskkond:**

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

#### **Elukeskkond:**

- 1) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende
- 2) säästlik eluviis;
- 3) sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Lugemine: statistikate, uudiste lugemine, globaalne, selektiivne lugemine

Kuulamine: uudiste, intervjuude kuulamine

Rääkimine: piltide kirjeldused, suur- ja väikelinna elust jutustamine, argumenteerimine



Kirjutamine: linnakontseptsioonist kirjutamine, kodukohast kirjutamine, argumente põhjendada

Keeleteadmised:

Konjunktiiv II

Sõnamoodustamine

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 11. klass

6. kursus, maht 35 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

## Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Õppesisu

### **Kultuur ja looming**

- 1) muusika: muusikariistad, helilooming, laulupeod, kontserdid
- 2) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

### **Tehnoloogia:**

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabe keskkond: infootsing ja -vahetus;

### **Kultuuritraditsioonid ja tavad:**

Söömiskultuur ja tavad

Tervislik eluviis

### **Elukeskkond:**

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel, loodus, maastikud
- 2) keskkond
- 3) traditsioonid

Lugemine: globaalne, selektiivne lugemine

Kuulamine: muusika, intervjuud, uudised

Kirjutamine: projekt, märkmete tegemine

Rääkimine: piltide, situatsioonide kirjeldamine, argumenteerimine

Keeleteadmised:

tegusõnade rektsioon

sidesõnad

kõrvallaused

tegusõnad daativi käändega

omadussõnade käänamine

## **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 12. klass

7. kursus, maht 30 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Õppesisu

**Kultuuritraditsioonid ja tavad:**

- 1) Söömiskultuur ja tavad
- 2) Tervislik eluviis

**Tervislik eluviis, hobid:** spordialad

### **Elukeskkond:**

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel, loodus, maastikud
- 2) keskkond
- 3) traditsioonid

Lugemine: globaalne, selektiivne lugemine

Kuulamine: muusika, intervjuud, uudised

Kirjutamine: märkmete tegemine, küsimustele vastamine, kokkuvõtte kirjutamine

Rääkimine: piltide, situatsioonide kirjeldamine, argumenteerimine

Keeleteadmised:

tegusõnade rektsioon

sidesõnad

kõrvallaused

tegusõnad daativi käändega

omadussõnade käänamine

### **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

12. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 12. klass

8. kursus, maht 30 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Õppesisu

#### **Eesti ja saksakeelsed maad**

Tüüpiline eestipärane ja saksapärase  
traditsioonid, folkloor, mentaliteet

## **Kultuur kui looming**

Klassikaline muusika

## **Keskkond**

### **Geograafiline keskkond:**

- keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima

### **Elukeskkond:**

säästlik eluviis;

keskkonnateadlikkus

Lugemine: globaalne, selektiivne lugemine

Kuulamine: muusika, intervjuud, uudised

Kirjutamine: märkmete tegemine, kokkuvõtte kirjutamine

Rääkimine: piltide, situatsioonide kirjeldamine, argumenteerimine

Keeleteadmised:

tegusõnade rektsioon

sidesõnad

kõrvallaused

tegusõnad daativi käändega

omadussõnade käänamine

## **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

12. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele

õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

## 12. klass

9. kursus, maht 30 tundi

**Kursus mõeldud B1-keeleoskustasemega gümnaasiumilõpetajale**

### Õppe eesmärgid

Õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
- mõistab tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Õppesisu

**Kultuuritraditsioonid ja tavad saksakeelsetes maades**

**Inimene ja ühiskond**



Sport, tippsport

### **Tehnoloogia:**

teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;  
infootsing ja -vahetus;

### **Inimene kui looduse osa:**

tervislik elulaad

Lugemine: globaalne, selektiivne lugemine

Kuulamine: muusika, intervjuud, uudised

Kirjutamine: märkmete tegemine, kokkuvõtte kirjutamine

Rääkimine: piltide, situatsioonide kirjeldamine, argumenteerimine

Keeleteadmised:

tepusõnade rektsioon

infinitiivlauseid

modaallauseid

omadussõnade käänamine

### **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

12. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.