

Saksa keele ainekava (C-võõrkeel) Gümnaasium

Ainemaht: 7 kursust

Kursuse lõpuks omandatakse A 2 keeleoskustase

Õppe- ja kasvatusesmärgid

A2-keeleoskustasemega võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saab kuulnud sõnumist aru, mõistab üksikasju kui räägitakse igapäeva teemadel;
- 2) loeb ja mõistab lühikest, selge arutluskäiguga eakohast teksti;
- 3) suudab osaleda vestluses, kasutades vajadusel vestluspartneri abi;
- 4) suudab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada sündmusi õpitud teemal;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu (nt loeb adapteeritud teksti, vaatab filme);
- 6) teadvustab erinevate maade ja kultuuride erinevusi, oskab nendega arvestada;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 8) kasutab kakskeelset sõnaraamatut ja allikaid vajaliku info otsimiseks;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
- 10) seab endale õpetaja abiga eesmärged ja koostöös kaaslastega oskab hinnata oma saavutusi;
- 11) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Keeleoskuse hea tase 7. kursuse lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Gümnaasiumi C-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; ;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu

- 1. Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; viisakusreeglid, teistega arvestamine. (nt elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus)
- 2. Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. (nt kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus)
- 3. Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. (nt keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus)
- 4. Riigid ja nende kultuur.** Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Mõne õpitava keele kultuuriruumi kuuluva riigi lühiiseloostus, tuntumad sündmused ja isikud. (nt kultuuriline identiteet; teabekeskond)
- 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja harjumused. (nt tervis ja ohutus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine; tehnoloogia ja innovatsioon)
- 6. Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. (nt kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus; tehnoloogia ja innovatsioon)

	C keel
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses. <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause:kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn: Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern.... (kindla väljendina)</i>
TEGUSÕNA	Modaaltepusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen, sollen</i> kasutatavamad enesekohased tepusõnad; kasutatavamate tepusõnade rektisioon
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser Wer ist dieser Mann?;</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was....</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; <i>Nominativ, Akkusativ</i> Kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Dativ</i> omastav asesõna (<i>mein, dein...</i>); umbmäärane asesõna <i>man</i> näitav asesõna (<i>dieser</i>); (<i>Welcher Stuhl gefällt dir? Dieser gefällt mir gut.</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> siduv asesõna <i>der, das, die (Nominativ, Akkusativ)</i>

AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport. Was machst du an/ zu Ostern?</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga(<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Ich gehe zu Fuß.</i> Die Jacke ist aus Leder.
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg,arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Haben wir 25 Grad.</i> <i>Ich bin 1991 geboren.</i> <i>Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.</i> <i>Der dritte Film hat mir gefallen.</i> <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i> ...
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil , dass, wenn</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Enim kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich, abfahren, anrufen...</i>

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

11. klassis hinnatakse kõiki osakusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA-PÄDEVUS
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis) vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevusest. Tuleb toime olmesfääri suhtlusega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuid esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

10. klass

1. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
2. kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
3. suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
4. teadvustab erinevusi õpitavate maade keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab omandatud õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
7. suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
8. suudab teha paaris- ja rühmatööd;
9. seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Mina ja teised

Esimesed kontaktid. Häälendus. Tähestik. Helistamine. Arvud. Mõned elukutsed ja päritolu.

Olevikus pööramine, Lihtlauseid. Käskiv kõneviis- viisakusvorm.

Kodu

Esemed majas ja majapidamises. Hinnapakumine.

Eitus. Omastav asesõna.

Õpitegevused

Õpetaja toetab õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu.

Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslaste abiga. Erinevates rühmatöodes suureneb õpitava keele osakaal.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustussalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukeid.

Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, interaktiivseid harjutusi.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning projektide. Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi.

3. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.

10. klass

2. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
2. kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
3. suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
4. teadvustab erinevusi õpitavate maade keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab omandatud õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
7. suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
8. suudab teha paaris- ja rühmatööd;
9. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Mina ja teised

Igapäevaelu

Söömine ja joomine. Söömisharjumuste kirjeldamine, restoranis või kohvikus toidu tellimine ja maksmine. Komplimendid ja rahulolematuse väljendamine. Toiduainete ostmine. Akkusativ. Modaalverbid. Ebareeglipäraste tegusõnade pööramine.

Vaba aeg

Korralekutsumine. Informatsiooni palumine. Kohtumise kokkuleppimine. Postkaardi/kirja/e-maili kirjutamine.

Lahutatavad tegusõnad, modaalsed tegusõnad, kellaajad.

Õpitegevused

Õpetaja toetab õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu.

Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes suureneb õpitava keele osakaal.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesti.

Õpilasi suunatakse kasutama sõnastikke, interaktiivseid harjutusi.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning projektide. Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse

10. klass

3. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
2. koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
3. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
4. teadvustab õpitavate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
6. suudab infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Kodu

Kodu ja lähiümbrus

Igapäevaelu

Riigid ja nende kultuur

Korterite/elamute kirjeldamine, kinnisvaraturg, hotelli broneerimine

Tervis, haigused, tervislikud eluviisid

Näitav asesõna, kohamäärus

Omastav asesõna, modalverbid, käskiv kõneviis, verb - täisminevik

Õpitegevused

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt . Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning tööharjumuste väljakujundamine.

Õpetaja toetab õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Arendatakse funktsionaalse lugemise oskust.

Õpilane õpib lugema ja mõistma lihtsamaid adapteerimata teabetekste.

Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erisusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust.

Õppetöös kasutavad õpilased sõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd).

Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse

10. klass

4. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
2. koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
3. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
4. teadvustab õpitavate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
6. suudab infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Mina ja teised

Igapäevelu, töö

Vaba aeg, huvid

Riigid ja nende kultuur

Kooli/tööpäeva kirjeldus, majapidamistööd, reisimine.

Orienteerumine linnas, tee küsimine ja juhatamine, reisimine.

Verb – täisminevik, kohamäärus, eessõnad akkusatiivi või daativiga, isikuline asesõna.

Õpitegevused

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt . Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning tööharjumuste väljakujundamine.

Õpetaja toetab õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Arendatakse funktsionaalse lugemise oskust.

Õpilane õpib lugema ja mõistma lihtsamaid adapteerimata teabetekste.

Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erisusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust.

Õppetöös kasutavad õpilased sõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd).

Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse

11. klass

5. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
2. koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
3. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
4. teadvustab õpitavate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
6. suudab infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpiesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Mina ja teised

Igapäevaelu

Riigid ja nende kultuur

Kodukoht Eesti

Kodu ja lähiümbus

Vaba aeg, huvid

Ostmine ja kinkimine, tähtpäevad.

Saksakeelsete maade ja Eesti maiskonnalugu.

Käänamine (daativ, akkusatiiv, genitiiv), omadussõna võrdlusastmed, näitav asesõna

Õpitegevused

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt . Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning tööharjumuste väljakujundamine.

Õpetaja toetab õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Arendatakse funktsionaalse lugemise oskust.

Õpilane õpib lugema ja mõistma lihtsamaid adapteerimata teabetekste.

Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erisusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust.

Õppetöös kasutavad õpilased sõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd).

Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse

11. klass

6. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpilane:

1. mõistab loetut ja kuuldut tuttavalt teemal ning oskab saadud infot kasutada;
2. kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttavalt teemal olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust;
3. kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel;
4. on omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist;
5. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (internet, kakskeelsed sõnastikud) vajaliku info leidmiseks ja ainevälistes tegevustes;
6. töötab iseseisvalt, paaris ja grupis, kasutades vajadusel õpetajapoolset juhendamist;
7. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Mina ja teised

Igapäeavaelu. Õppimine ja töö

Kodu ja lähiümbrus

Riigid ja nende kultuur

Välimus, riietumine, eelarvamused ja tegelikkus, tolerantsus.

Koolisüsteem eestis ja saksa kelt kõnelevates maades, koolitraditsioonid, elukutse, karjäär

Artikkel, verb – lihtminevik, kõrvllaused, järgarvud.

Õpitegevused

Arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis püütakse suhelda peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste süvendamist. Sõnavara laieneb koos õppesisuga. Sõnavara laiendamisele ja kinnistamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilane otsib või loeb teavet teda huvitavas valdkonnas ning jagab seda kaaslastega.

Rääkimis- ja kuulamisoskust aredatakse paaris- ja rühmatöoga, eriti rolli- ja suhtlusmängudega, mille kaudu aredatakse ka üldpädevusi. Õpitakse esitama ja põhjendama nii oma seisukohti, kui ka aktsepteerima teistsuguseid arvamusi ja väärtushinnanguid. Kirjutamisoskuse arendamisel õpitakse kirjutama e-kirju, erinevaid loovtöid, teadaandeid ja kuulutusi.

Õppetöös kasutab õpilane iseseisvalt võõrkeelseid teatmeallikaid ka väljaspool tundi.

Keeleõpet toetatakse keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpitakse arvestama rahvuste omapära. Õpilased osalevad õpetaja juhendamisel erinevates projektides, mille kaudu saab kujundada kõiki üldpädevusi, arendada osaoskusi ning kasutada läbivaid teemasid. Samuti saab läbi projektitöö lõimida erinevaid õppeaineid. Läbi projektide suunatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool tundi, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga.

Õpilane osaleb aktiivselt tunnis. Õpetaja suunab õpilast seadma eesmärke, analüüsima oma nõrku ja tugevaid külgi ning vastavalt sellele valima enda jaoks sobiva õpistrateegia.

Võõrkeeli õppides kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse

11. klass

7. kursus, maht 35 tundi

Kursus mõeldud A 2 tasemega gümnaasiumilõpetajale

Õpilane:

1. mõistab loetut ja kuuldut tuttavalt teemal ning oskab saadud infot kasutada;
2. kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttavalt teemal olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust;
3. kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel;
4. on omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist;
5. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (internet, kakskeelsed sõnastikud) vajaliku info leidmiseks ja ainevälistes tegevustes;
6. töötab iseseisvalt, paaris ja grupis, kasutades vajadusel õpetajapoolset juhendamist;
7. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Mina ja teised

Saksa keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur

Vaba aeg

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Riigid ja nende kultuur

Kodukoht Eesti

Meelelahutus meedia, nõu küsimine probleemide puhul ja nõu andmine.

Majandus, tööstus, karjäär, elukutse.

Enesekohased asesõnad, küsisõnad.

Omadussõnade võrdlusastmed ja võrdlus, passiiv.

Õpitegevused

Arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis püütakse suhelda peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste süvendamist. Sõnavara laieneb koos õppesisuga. Sõnavara laiendamisele ja kinnistamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilane otsib või loeb teavet teda huvitavas valdkonnas ning jagab seda kaaslastega.

Rääkimis- ja kuulamisoskust aredatakse paaris- ja rühmatöoga, eriti rolli- ja suhtlusmängudega, mille kaudu aredatakse ka üldpädevusi. Õpitakse esitama ja põhjendama nii oma seisukohti, kui ka aktsepteerima teistsuguseid arvamusi ja väärtushinnanguid. Kirjutamisoskuse arendamisel õpitakse kirjutama e-kirju, erinevaid loovtöid, teadaandeid ja kuulutusi.

Õppetöös kasutab õpilane iseseisvalt võõrkeelseid teatmeallikaid ka väljaspool tundi.

Keeleõpet toetatakse keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpitakse arvestama rahvuste omapära. Õpilased osalevad õpetaja juhendamisel erinevates projektides, mille kaudu saab kujundada kõiki üldpädevusi, arendada osaoskusi ning kasutada läbivaid teemasid. Samuti saab läbi projektitöö lõimida erinevaid õppeaineid. Läbi projektide suunatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool tundi, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga.

Õpilane osaleb aktiivselt tunnis. Õpetaja suunab õpilast seadma eesmärgi, analüüsima oma nõrku ja tugevaid külgi ning vastavalt sellele valima enda jaoks sobiva õpistrateegia.

Võõrkeeli õppides kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Elva Gümnaasiumi hindamisjuhendist.

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Iga uue õppetüki alguses teavitab õpetaja, mida hinnatakse.