

## Inglise keele ainekava

### II kooliaste

Alus: Vabariigi valitsuse 16.01.2011 määrus nr1 „Põhikooli riiklik õppekava“

#### Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. A-võõrkeeles on 4. ja 5. klassis 4 tundi nädalas, 6. klassis 3 tundi nädalas.

#### Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt

väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:**

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust. Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

## **Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes põhikoolis**

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppeeesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (**väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust**) seatud

eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu. **Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** annab suutlikkuse kasutada uuenevat digitehnoloogiat. Oskus hinnata selle

## Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja EG hindamisjuhendist. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele. Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

## Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde ja

lisaprojektide tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

## Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti. Elva” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kodupaiga eripära ja väärtused;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”,
- 5) „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti. Elva, Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, Elva linna eripära ja väärtused. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

## **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## **Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele

struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse 3 arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## 4. klass

### Õpitulemused

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;

### Kõnelemine

- vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

### Lugemine

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

### Kirjutamine

- kirjutada lühijutukesi õpitud teemadel;
- oskab õigekirja õpitud sõnavara piires;
- tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad).

### Õppesisu

#### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

**Mina:** nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. (Läbiv teema tööalane karjäär ja selle kujundamine: seos inimeseõpetusega).

**Perekond ja kodu:** pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. (Läbiv teema infotehnoloogia: seos emakeelega).



**Sõbrad:** nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. (Läbiv teema infotehnoloogia: seos inimeseõpetusega, emakeelega).

**Keskkond, kodukoht, Eesti:** aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; (Läbiv teema keskkond ja säästev areng: seos inimeseõpetusega, loodusõpetusega, emakeelega).

**Igapäevased tegevused:** söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. (Läbiv teema turvalisus: seos emakeelega, inimeseõpetusega).

**Õppimine ja töö:** koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, 5 koolivaheajad, ametid. (Läbiv teema tööalane karjäär ja selle kujundamine: seos inimeseõpetusega, emakeelega).

**Harrastused ja kultuur:** huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad, õpitava keele riigid ja nende kultuur. (Läbiv teema infotehnoloogia: seos emakeelega, inimeseõpetusega, kehalise kasvatusesega).

## **Grammatika ja keeleteadmised**

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); tarindid too + adjective.

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may). Tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past), kestvad ajad (Present Progressive), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum).

Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after, later, so. Sidesõna: and, but, that, or, when.

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, next to, in the middle).

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited - teen ja -ty.

Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling).

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

## 5. klass

### Õppetegevused

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtlemise kõrval ka kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, mängud. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele.

Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 4) mudelkirjutamine (sõnumid, postkaardid, kirjad tuttavale, sõbrale);
- 5) järjestusülesanded ( sõnad lauseteks, laused/ lõigud tekstiks);
- 6) rollimängud; dialoogid;
- 7) õppesõnastike kasutamine.

**Õppesisu** Osaoskuste arengu põhjal jätkuvad eelmises astmes alustatud alateemad. Neile lisanduvad:

### **Kõnearendus- ja lugemisteemad**

**Mina ja teised.** Suhtlemine sõprade ja kaaslastega; viisakusväljendid( pöördumine, vastamine, palve ja sellele vastutulek).

**Kodu ja lähiümbros.** Elu maal ja linnas. (nt. elu farmis), elukoha kirjeldus(ruumid, sisustus). Kuidas küsida ja juhatada teed. Lemmikloomad ja nendega tegelemine.Inglise keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur( rahvastik, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, riigipühad).

Tervislikud eluviisid. Spordi ja liikumise kasulikkus ja ohud. Igapäevaelu.

### **Õppimine ja töö**

**Avalikud asutused, turvaline liiklemine, koolielu**

**Igapäevased kohustused.**

**Vaba aeg** (kirjandus, kunst, erinevad vaba aja veetmise viisid)

### **Keeleteadmised**

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; rindlause, kaudne kõne; kirjavahemärgid; rinnastavad ja alistavad sidesõnad.

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; modaaltegusõnad; Tegusõna ajavormid Past Simple , Future Simple, Present Continiuous,

Nimisõna: ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine; väljendid artiklitega ja ilma;

Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed ja võrdlemine;

Asesõna: siduvad asesõnad; umbmäärased asesõnad

Eessõna: Eessõnalised väljendid

Arvsõna: kellaajad, kuupäevad ja aastaarvud

Sõnatuletus: tuletusliited ja nende kasutamine

## Õpitulemused

### Suuline tekstiloome:

- oskab kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid,
- oskab kirjeldada sündmusi ja toiminguid, oskab kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju,
- oskab esitada ettevalmistatud teksti õpitud teemadel,
- oskab põhjendada oma arvamust lihtsate lausetega, oskab põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid,
- oskab vastata esitatud küsimustele.

### Kirjalik tekstiloome:

- oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seotud teemadel,
- oskab lihtsate lausete ja fraasidega kirjutada iseendast ja kujutletavast inimesest,
- on võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.

### Kuulamistoiming:

- mõistab selget ja seotud kõnet,
- mõistab selgelt hääldatud fraase ja muid väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega,
- suudab tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse selgelt,
- mõistab selgete sõnumite või teadaannete põhisisu,
- mõistab selgeid juhiseid,
- mõistab selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutavad igapäevaseid asju

### Lugemistegevus:

- mõistab lühikesi tekste tuttavatel teemadel,
- mõistab kirja- ja postkaardisõnumeid,
- tabab asjassepuutuvat teavet kirjalikus tekstis

### Audiovisuaalne tegevus:

- suudab tabada sündmusi kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab

### Vastuvõtustrateegiad

oskab konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust

## 6. klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
SÕBRAD: sport, hobid, puhkamisviisid;	<b>Kehaline kasvatus</b> – spordialade nimetamine inglise keeles
ISIKSUS: isiksuse omadused, perekond, välimus, riided;	<b>Inimeseõpetus, eesti keel</b> – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine
KOMMUNIKATSIOONID: kohad, linnas liikumine ja tee küsimine, ehitised, ilm, aastaajad	<b>Loodusõpetus</b> – ilmakaared, distants, asukoha määramine
KÜLASTATAVAD KOHAD: kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad; kosmos, planeedid	<b>Loodusõpetus</b> – planeedid, kosmos
AJALUGU: õppimiskohad, töökohad, ajaloolised sündmused, ajaloolised isikud	<b>Ajalugu</b> – ajaloolised sündmused ja isikud
LEGENDID: legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine	<b>Eesti keel</b> – ilukirjandusliku teksti jutustamine
TERVIS: toit ja jook, tervislik eluviis	<b>Terviseõpetus</b> – tervislikud eluviisid
SPORT: kehaosad, sport ja vahendid	<b>Kehaline kasvatus</b> – spordialade nimetamine inglise keeles, liikumisviisid
KULTUUR: maad, rahvused, loomad; kuulsad inimesed	<b>Loodusõpetus</b> – loomad; riigid
HEATEGEVUS: heategevusliigid, vabatahtlike tegevused	<b>Loodusõpetus</b>
KAUBANDUS: poed ja hinnad, riided ja suurused, poodlemine	<b>Matemaatika</b> -protsendiarvutused
ARVUTID: arvutite ja internetiga seonduv sõnavara	<b>Arvutiõpetus</b>

## Õppe-eesmärgid

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

6. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

## Õpitulemused

Komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis. Kasutatakse dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

## Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus,
- aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;

- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad(*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna(*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Present Perfect, the Future Simple*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly* (*quickly, suddenly*);
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

## Õpitulemused

6. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3., 4. ja 5. klassis omandatud.

### Kuulamise

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed ), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet.

### Kõnelemise

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;

- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

### Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

### Kirjutamisel

- Suudab kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja täita isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada